**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Читательская грамотность** | Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни |
| **Математическая грамотность** | Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира |
| **Естественнонауч-ная грамотность** | Способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук |
| **Финансовая грамотность** | Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности |
| **Глобальные компетенции** | сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений); направленность на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим и природе. |
| **Критическое мышление** | способность к продуктивному творческому подходу; умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам |

**Ресурсы для работы по ФГ**

1. Открытый банк заданий разработчиков российской стратегии ФГ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Мониторинг ФГ РЭШ: https://fg.resh.edu.ru/
3. Мониторинг ФГ Учи-ру: https://uchi.ru/lp/funcgram
4. Банк заданий ФГ для начальной школы на сайте имц45.рф (раздел «Качество образования», подраздел «Функциональная грамотность»)

Ситуационная задача

ГРАФФИТИ

Граффити – это вид уличной живописи. Одна стена пятиэтажного дома по адресу… не имеет окон. Ежегодно ко Дню города на этой стене появляется граффити с изображением важного события, мероприятия или с портретом человека года. Художники используют баллончики с краской. В этом году после проведения конкурса детского рисунка «Любимая сказка» было принято решение, что на стене дома будут изображены герои сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Рисунок займет половину площади стены. На оставшейся части стены будет написано название сказки.

Методический лабиринт

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Конспект события

1. **Погружение в тему.**

Перекрестная наметка идей: что бывает функциональным?

1. **ФГ как цель образования.** Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, — это принципиально новый ожидаемый от школы образовательный результат. И его новизна в настоящее время начинает отражаться, прежде всего, на уровне формирования нового способа педагогического мышления, нового отношения к тем результатам познания, которые обеспечивают благополучие в жизни, конструктивное решение жизненных проблем. Муниципальный конкурс «Мой лучший урок: урок формирования ФГ» - способ формирования (и проверки сформированности) педагогического мышления. Задача нашей остановки в педагогическом лабиринте – актуализировать представления о ФГ и способах ее формирования в школе.
2. **Схема «**Функциональная грамотность» в рабочих листах с самопроверкой по раздатке.
3. **Обсуждение специфики приема «Перекрестная наметка идей» для развития творческого и критического мышления.** За счёт педагогических средств, и в частности, за счёт специально организованной педагогической практики и особой системы формирующих и диагностических учебных заданий, возможно формировать и развивать креативное мышление каждого ребёнка.
4. **Ресурсы для формирования ФГ.** Маршрутный лист
5. **Общее обсуждение коллективных педагогических установок в формировании ФГ:** хотя названия специфичны и соотносимы с предметными областями, но работают на них все педагоги независимо от специальности.
6. **Работа по тексту «Граффити» в малых группах с другими видами ФГ.**
7. **Читательская грамотность.** Оцените, где вы можете встретить подобный текст в данном первозданном виде? Оценка авторского замысла и формы его воплощения – один из компонентов ЧГ.
8. **Глобальные компетенции**. Обсудите конкретный сюжет для граффити и представьте свое коллективное мнение с обоснованием. (Развиваются глобальные компетенции)
9. **Финансовая грамотность.** Доработайте содержательно при необходимости первичный текст и сформулируйте на его основе задачу по финансовой грамотности (например, для определения выгодной сметы данного проекта).
10. **Выводы. Как развивать ФГ?**

Независимо от того, в каком конкретно направлении функциональной грамотности эта деятельность осуществлялась, ее содержание прежде всего будет включать обращение к **ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения**. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности — **от обнаружения проблемы**, проявившейся в той или иной ситуации, **и запросу на ее решение к необходимым для ее решения знаниям и умениям.** Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике. Предъявление учащимся и **выполнение ими контекстных заданий** по проблематике различных направлений функциональной грамотности, разработанных на основе проблемных ситуаций, является, таким образом, **важным видом познавательной и практической деятельности**, в ходе которой развивается функциональная грамотность. И эта деятельность требует, во-первых, **применения осваиваемых школьниками знаний**, умений и опыта, а во-вторых, **переноса** осваиваемых в рамках предметных областей знаний и умений **на более широкую познавательную и практическую область** — область, расширяющуюся по мере взросления школьников и в конечном счете охватывающую всю их жизнедеятельность.